**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цели анализа**: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2024-2025 учебный год.

**Предмет анализа**: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

**1. Методическая тема ШМО. Цели и задачи обучения.**

С 2023 года ШМО гуманитарного цикла работает над методической темой: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла». Данная методическая тема согласована с методической темой школы, расширяет и дополняет её («Совершенствование качества образовательной деятельности, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по федеральному государственному образовательному стандарту ООО и СОО»).

Были определены основные направления развития общего и среднего образования, которым следовали учителя ШМО гуманитарного цикла:

- руководство в своей деятельности ФГОС;

- система поддержки талантливых детей;

- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;

- развитие учительского потенциала.

**Цель:** расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1.Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

2.Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.

3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Деятельность методического объединения строилась по следующим **направлениям**:

**Организационно-педагогическая деятельность:** проведение заседаний ШМО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**Информационная деятельность:** изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2023/2024 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

**Диагностико-аналитическая деятельность:** контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-9 классов, 10, 11 класса (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы ШМО учителей по темам самообразования.

**2. Методическая работа.**

Учителя работают по федеральным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5 классах преподаётся по учебникам Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А.-редакция 2023 года; в 6-7 классах те же учебники 2021 года; в 8-9 – под ред.Бархударова, в 10-11 классах- автор И.В.Гусарова. Основным учебником литературы для обучающихся 5-11 классов является учебник под редакцией В.Я. Коровиной. Основной учебник по английскому языку в 5-9 классах -Е.Дули, в 10-О.Афанасьева, Д.Дули; по обществознанию- Боголюбов, по истории-А.А.Вигасин (5 класс),Е.В.Агибалова (6 класс), А.В.Торкунов (6-10 кл.), Юзовская (7-9 классы), А.О.Сороко-Цюпа (10 класс).

В течение года проведено 4 заседания МО. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Научно-методическая работа в течение года была построена таким образом, чтобы обеспечить развитие профессионализма учителей гуманитарного циклов, которые должны уметь работать в условиях внедрения ФГОС, инновационного содержания образования. Учителя обучились на курсах: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. 36 часов» (Абрамова М.С., Гилева А.М., Гилева В.Б., Балеевских И.И); «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. 16 часов» (Абрамова М..); «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «литература. 24 часа» (Абрамова М.С.)

Также учителя принимали участие в семинарах: «Организация деятельности музея как образовательного пространства. 4 часа» (Гилева А.М.), «Новые методы преподавания английского языка» (международный центр «Фокус») (Гилева В.Б.), «ГИА- 2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМ» (Издательство «Экзамен») (Абрамова М.С.). Педагоги обучались на вебинарах сайтов «Просвещение», «Инфоурок», получили сертификаты и свидетельства; активно использовали электронные образовательные технологии на платформах Якласс, Скайсмарт, Учи.ру и т.д. Педагоги награждены Благодарственными письмами за проверку ВПР.

Абрамова М.С. приняла участие в Муниципальном этапе XXXII Международных рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Она выступила с докладом: «Духовно-нравственное воспитание учащихся через создание социально значимого проекта». Также она приняла участие в XV Международной конференции "Школа в фокусе. Фокусы для школы" на тему: "Личность закаляется в общении". В этом учебном году Абрамова М.С. участвовала в Конкурсе педагогического мастерства «Читатель года-2023». В номинации: «Методические разработки педагогических работников» получила Диплом призера; участвовала во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог-профессия творческая» и получила Диплом 1 степени. Собственная методическая разработка «Методы работы по преобразованию «сплошного» текста в «несплошной» и наоборот» была напечатана в Периодическом сборнике учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов в сетевом издании «Педакадемия.рф».

Абрамова М.С. работает в экспертных муниципальных комиссиях по проверке олимпиадных работ по литературе и русскому языку, является экспертом территориальной подкомиссии по проверке ОГЭ, экспертом по проверке итоговых сочинений по литературе (ЕГЭ), В 2023-24 уч.году являлась наставником Балеевских И.И., а также аттестовалась на высшую категорию.

Балеевских И.И. награждена Благодарственным письмом за участие в составе жюри конкурса чтецов, посвященного творчеству Мусы Джалиля.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

**3. Экспериментальная, инновационная деятельность.**

1. С 2020 года по 2024 год Абрамова М.С. разработала инновационный проект: «Формирование читательской грамотности через синтез урочной и внеурочной деятельности с помощью текстов духовно-нравственного содержания». Формирование функционально грамотной личности стоит в центре российского образования. Абрамова М.С. разработала такую технологию работы, при которой не только формируется читательская грамотность детей, но и реализуются задачи нравственного воспитания обучающихся во всех сферах их деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной. Данный проект обеспечивает освоение обучающимися таких компетенций, которые будут необходимы для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни; он дает возможность вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться в ней и функционировать. Каждый год продукт проекта представляется на уровне города (фестиваль-конкурс «Под крылом Михаила Архангела»). С 2018 по 2023 год команда по созданию проекта занимает только первые места. Данный проект (продукт: видеоролик или театральная постановка вместе с видеороликом) стал социально-значимым, поскольку формирует духовные ценности каждого человека. В 2020 году Абрамова М.С. представила свою технологию работы в форме мастер-класса на РМО, в 2023 году она получила Почетную грамоту главы Михайловского муниципального образования за активное участие в подготовке культурных социально-значимых мероприятий и популяризацию детского творчества. Также с данной разработкой она участвовала в конкурсе педагогического мастерства «Читатель года» (от ИРО Свердловской области) и стала призером конкурса.

2. Региональный пилотный проект «Якласс 500+». В 2021 году на основе Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Распоряжения Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» МКОУ СОШ №4 разработала Концепцию развития школы на 2021–2024 годы в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Цель: Повышение качества образования к 2024 году через становление педагогического профессионального мастерства, обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения и развития обучающихся с ОВЗ, совершенствование инфраструктуры школы. Педагоги ШМО начали осваивать платформу «Якласс» с 2020 года. Платформа стала помощником в организации дистанционной образовательной деятельности (в условиях дистанционного обучения). Учителями была изучена навигационная система сайта, зарегистрирована группа обучающихся. В 2020-2021гг. педагоги выдали много проверочных работ учащимся. Это говорит об активном использовании ЭОР и участии учителей в формировании инновационной образовательной среды. В 2021 году в рамках регионального пилотного проекта члены ШМО гуманитарного цикла продолжили работу по использованию ресурса «Якласс». Проверочные или домашние работы, выданные учителями, разные по объему и по степени сложности (в зависимости от индивидуальных способностей учащихся). Работы выдаются всему классу или индивидуально (учащимся ОВЗ). Каждый ученик получает свой вариант заданий в виде ссылки в Дневник.ру. После выполнения учащимися назначенной работы педагоги проверяют отчёты и обязательно проводят анализ работы каждого учащегося. Индивидуально каждому даются рекомендации, или работа может быть выдана заново. Также педагогами выдаются работы в формате ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Качество обученности в дистанционном формате не понизилось, а осталось на прежнем уровне. С помощью раздела «Проверочные работы» педагоги развивают свою общепедагогическую и предметно-педагогическую цифровую компетентность по следующим направлениям:

1. Урочная работа по учебному плану (проведение проверочных, самостоятельных, контрольных работ, выдача домашних заданий);
2. Внеурочная индивидуальная работа с учащимися: возможность формировать индивидуальные траектории обучения, выдавать учащимся задания разного уровня сложности в зависимости от их индивидуальных способностей.
3. Работа по подготовке и обеспечению учебного процесса: подготовка заданий для учащихся; проверка домашних и контрольных работ;
4. Мотивационная работа: включение в работу каждого учащегося в классе.

По результатам проекта педагоги имеют сертификаты, в том числе: «Апробатор электронных образовательных технологий (осуществляет экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса Якласс).

**4. Учебная работа.**

**Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

В начале учебного года на установочном заседании ШМО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Учли результаты экзаменов предыдущих лет. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие. Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ОГЭ, ЕГЭ - структуры КИМов ОГЭ, ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ОГЭ 2023 года, анализа типичных ошибок. Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предмету (русский язык, обществознание, английский язык). В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ОГЭи ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами. Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Решу ОГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, триместровые работы, административно- диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

**Работа с учащимися «группы риска»:**

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Необходимо вести:

• Учет индивидуальных особенностей личности;

• Учет социальных условий;

• Учет возрастных особенностей;

• Учет состояния здоровья;

• Учет сформированности общих и специальных умений.

Все педагоги ШМО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями. Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности. Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Важным направлением в работе ШМО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

**Работа с «одаренными» учащимися:**

В 2023-24 уч.году учащиеся участвовали в конкурсах:

По истории:

1. Всероссийский конкурс «Память о подвиге. Стенгазета. Зоя Космодемьянская». АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Г.Москва. Педагог награжден Благодарственным письмом за подготовку участника.

По английскому языку:

1. II всероссийская викторина по английскому языку (межрегиональный инновационный центр образовательных технологий)- Перминова Е (диплом Iстепени);
2. Районная научно-практическая конференция –Вогулкин Н (грамота за 2 место);
3. Всероссийская олимпиада по английскому языку, областной конкурс чтецов (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт)- Мышкина А (участник).

Педагог награжден Благодарственными письмами

По русскому языку и литературе;

1. Всероссийский конкурс сочинений (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Региональный этап- участник Перминова Е.;
2. Фестиваль-конкурс «Под крылом Архангела» (ЦК и Д г. Михайловска)-команда «Вне времени»- Диплом за 1 место в номинации «Видеоролик». Руководитель: Абрамова М.С; команда «Чайка» (участие). Руководитель: Балеевских И.И.
3. Конкурс чтецов «Мужество остается в веках» (Администрация Михайловского МО; Постоянное представительство Республики Татарстан в Свердловской области; МУК «Центр культуры и досуга города Михайловска»)- Мышкина А (диплом 3 степени), Захаров С (диплом 2 степени), Косолапова П., Слобожанинова Д., Нургалиева Л., Сурова М (участники);
4. Конкурс «Читатель года» . Номинация: буктрейлеры (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)-Перминова Е., Мышкина А., Первушина М.-участники;
5. Конкурс «Искусник крылатого слова», посвященный 255-летию со дня рождения И.А. Крылова

(ЦК и Д г. Михайловска)-Косолапова П (диплом 2 степени);

1. Областной конкурс сочинений «Мы гордимся тобой, наш любимый район» (Администрация Нижнесергинско-го муниципального района)-Захаров С (участие);
2. Межрегиональный конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе» (Муниципальное учреждение культуры «Национальный культурный комплекс с. Аракаево», «Свердловская областная межнациональная библиотека»)- Захаров С (диплом 1 степени). Руководитель: Абрамова М.С.; Бучельников Д (диплом 2 степени). Руководитель; Балеевских И.И.
3. Межрегиональный конкурс чтецов «Туган Тэл»- Захаров С (диплом 2 степени), Косолапова П (диплом 3 степени). Руководитель: Абрамова М.С. ; Бучельников Д (диплом 1 степени). Руководитель: Балеевских И.И.

В этом учебном году учащиеся принимали участие и занимали призовые места во Всероссийских олимпиадах школьного этапа, олимпиадах Инфоурок. Необходимо продолжить работу по привлечению большего количества участников, совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам.

**Проведение предметных недель:**

Ежегодно в школе проходит Неделя русского языка и литературы, истории, английского языка, целью которых является привитие интереса к предметам, совершенствование языковых умений, развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. В течение предметных недель гуманитарного цикла учителя- предметники провели ряд мероприятий. В подготовке и проведении предметных недель приняли участие все обучающиеся школы. Спектр самых разнообразных мероприятий (в том числе, дистанционных), позволил ребятам показать свои знания и умения по одному из самых сложных, но, в то же время, и интересных предметов школьной программы. Хочется отметить большую активность учащихся и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия. План Недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей, учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия Недели были призваны стимулировать творческую активность учащихся. Все мероприятия помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. Представленный по итогам проведенных мероприятий отчет предметной недели, работы учащихся свидетельствуют о том, что в ходе Недели русского языка и литературы была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к родному языку.

**Анализ результатов ГИА по обществознанию, русскому и английскому языку:**

ОГЭ:

Обществознание: три человека (отметки- «три»)

Английский язык: Вогулкин Н (отметка-«четыре»)

Русский язык: 9 человек. Два человека-«пять», два человека-«четыре», 4 человека-«три», один человек-«два».

ЭГЭ:

Русский язык: Перминова Е -78 б (отметка: «пять»), Щербакова Е-61 б (отметка: «четыре»). Процент качества: 100%. Средний балл: 69,5.

Литература: Щербакова Е- 46б.

Обществознание: Перминова Е- 62б., Щербакова Е-32б.

**Выводы**:

Работу ШМО учителей гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа ШМО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В ШМО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

* не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками (учащиеся занимают призовые места во всероссийских олимпиадах только школьного уровня, редко-муниципального);
* проводится мало внеклассных мероприятий, способствующих познавательному интересу к предметам гуманитарного цикла;
* малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Так как проблема внедрения обновленных ФГОС остается актуальной для МО учителей гуманитарного цикла, то в 2024-2025 учебном году ШМО продолжит работать над этой же методической темой. Значит, цель и задачи остаются актуальными на следующий учебный год.

